

Изменения в учредительный документ
юридического лица ОГРН 1020201546914,
представлены при внесении в ЕГРЮЛ
записи от 06.11.2025 за ГРН 2250202000365



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

сведения о сертификате эл

Сертификат: 008D600ЕСВВЕАFC98575AE85E992C2139
Владелец: МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ИНСПЕКЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ ПО
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ИНСПЕКЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ ПО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ
ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ
Действителен: с 05.03.2025 по 29.05.2026

Утверждаю
Министр просвещения
Республики Башкортостан
И.М.Мавлетбердин

приказ от 03.10.2025 № 1317

Изменения и дополнения в Устав
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Зилаирская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(Устав зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №39
по Республике Башкортостан 20.07.2015 за ГРН 2150280571593,
ОГРН 1020201546914)

1. По тексту слова «Министерство образования и науки Республики Башкортостан» в соответствующем падеже заменить словами «Министерство просвещения Республики Башкортостан» в соответствующем падеже.

2. По тексту слова «с различными формами умственной отсталости» в соответствующем падеже и «с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в соответствующем падеже заменить словами «с нарушением интеллекта» в соответствующем падеже.

3. Пункт 1.13 изложить в следующей редакции:

«1.13. Первичная медико-санитарная помощь обучающимся в период обучения и воспитания в образовательных организациях осуществляется в образовательной организации либо в случаях, установленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в медицинской организации.

Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется Учреждением.

Первичная медико-санитарная помощь обучающимся в период обучения и воспитания в Учреждении осуществляется медицинским пунктом Учреждения.

Медицинский пункт является самостоятельным структурным подразделением Учреждения и действует на основании положения, утвержденного Учреждением, Устава Учреждения, нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Башкортостан.»

4. Пункт 1.17 изложить в следующей редакции:

«1.17. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (медицинские пункты, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, учебно-производственные комплексы, учебные и учебно-производственные мастерские,

учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, школьные спортивные клубы, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

Структурные подразделения учреждения, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного руководителем Учреждения.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.».

5. Пункт 1.20 исключить.

6. Пункты 2.2 – 2.4 изложить в следующей редакции:

«2.2. Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан:

на обучение на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для следующих категорий обучающихся: с различными формами нарушения интеллекта, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи;

на обучение на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для следующих категорий обучающихся: с различными формами нарушения интеллекта, расстройствами аутистического спектра;

на обучение на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования для следующих категорий обучающихся: с различными формами нарушения интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

2.3. Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, коррекция нарушений развития для обучающихся с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также обеспечение условий для их обучения, лечения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

Для достижения поставленных целей деятельность Учреждения направлена на: формирование общей культуры обучающихся с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;

достижение обучающимися с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра соответствующего образовательного уровня;

создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всестороннего развития её способностей, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления,

вооружение обучающихся с нарушением интеллекта системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;

воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

адаптацию обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения;

обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся;

осуществление организационной, методической, диагностической, консультационной, просветительской, экспертной и информационной деятельности, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан;

разработка моделей сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей - инвалидов), обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан;

участие в формировании региональной модели ресурсной сети, обеспечивающей качественное образование и непрерывное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и их семей;

разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по учебно-методической обеспеченности сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан;

методическая помощь, консультирование педагогов, специалистов по вопросам, связанным с образованием и созданием условий при организации образовательной деятельности, социализации, абилитации, реабилитации детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);

организационно-методическое и информационное обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

2.4. Для выполнения поставленных целей Учреждение осуществляет следующий вид основной деятельности:

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

реализация дополнительных общеобразовательных программ;

реализация программ профессионального обучения.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим адаптированным программам, реализация которых не является основной целью деятельности: образовательные программы дошкольного образования обучающихся

с нарушением интеллекта, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения, организация отдыха детей и их оздоровление (с дневным и круглосуточным пребыванием).».

7. В абзаце третьем пункта 2.5 и далее по тексту слова «и детьми-инвалидами» в соответствующем падеже заменить словами «инвалидов (детей-инвалидов)» в соответствующем падеже.

8. Пункт 4.1.1 изложить в следующей редакции:

«4.1.1 Учреждение реализует следующие образовательные программы:

адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра.».

9. В пунктах 4.1.2 - 4.1.4, 4.2 слова «с умственной отсталостью» исключить.

10. Пункт 4.1.11 изложить в следующей редакции:

«4.1.11. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

В процессе освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

При этом:

Учреждение работает в одну смену по графику 5-дневной учебной недели; продолжительность академического часа в подготовительном – 1-х классах составляет 35 минут, последующих классах – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 30 минут.».

11. Пункт 4.1.13 изложить в следующей редакции:

«4.1.13. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, занимавшимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) (вариант 1) после окончания 9 класса выдается свидетельство об обучении.

Выпускникам 12 классов с интеллектуальными нарушениями, завершившим обучение по АООП (вариант 1) выдается свидетельство о профессиональном обучении.

Обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, завершившим обучение по АООП (вариант 2) выдается свидетельство об обучении.

Обучающиеся с задержкой психического здоровья (далее-ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в полном объеме усвоившие АООП НОО для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с ТНР переводятся на обучение в общеобразовательные организации, реализующие общеобразовательные программы.».

12. Пункты 4.1.14 – 4.1.16 изложить в следующей редакции:

«4.1.14. Перевод обучающегося с в следующий класс производится по решению Педагогического совета.

Обучение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, не усваивающих учебную программу по отдельным предметам, осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по индивидуальным программам, которые составляются на текущий учебный год, согласовываются с психолого-медико-педагогическим консилиумом и утверждаются Педагогическим советом.

4.1.1.15. Лицам, успешно сдавшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца.

4.1.16. Лицам, освоившим часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта и (или) отчисленным из Учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учреждением.».

13. В пункте 4.2.1 слова «адаптированных основных общеобразовательных программ» в соответствующем падеже и далее по тексту заменить словами «адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.».

14. Пункт 4.2.2 изложить в следующей редакции:

«4.2.2. Под специальными условиями, для обучения обучающимися с нарушением интеллекта понимается обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) бесплатными специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистентов (помощников), оказывающих необходимую техническую помощь, переводчиков русского жестового языка (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных программ обучающимися.».

15. Пункт 4.2.3 изложить в следующей редакции:

«4.2.3. Обучение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.».

16. Пункт 4.2.9 изложить в следующей редакции:

«4.2.9. Предельная наполняемость класса (группы), для обучающихся, имеющих задержку психического развития - 12 человек;

Предельная наполняемость класса (группы), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 12 человек;

Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития - 5 человек.

При проведении занятий по трудовому обучению в 4-12 классах, факультативных занятий классы делятся на две группы и более. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и медицинских рекомендаций.».

17. Абзац второй пункта 4.2.10 исключить.

18. В пункте 4.2.11 слова «владеющие элементарными навыками самообслуживания» исключить.

19. Пункт 4.2.12 изложить в следующей редакции:

«4.2.12 Для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи нуждающихся в длительном лечении, инвалидов (детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, может быть организовано обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение, выданное медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Основанием для организации обучения в медицинской организации являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и справка, выданная медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, подтверждающая факт госпитализации ребенка в медицинскую организацию, оказывающую специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.».

20. Абзац восьмой пункта 5.2.7 изложить в следующей редакции:

«учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;».

21. Абзац второй пункта 6.4 изложить в следующей редакции:

«Крупной сделкой признается сделка или несколько взаимосвязанных сделок, связанных с распоряжением денежными средствами, отчуждением иного имущества (которым в соответствии с законодательством Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно), а также с передачей такого имущества в пользование или в залог, при условии, что цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого

имущества превышает 10 процентов балансовой стоимости активов Учреждения, определяемой по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату.».

22. Пункт 7.3 изложить в следующей редакции:

«7.3. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор, начальник), назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Трудовой договор с руководителем Учреждения заключается в порядке, установленном статьей 275 Трудового кодекса Российской Федерации.».

Далее по тексту без изменений